

**Výroční zpráva o činnosti mateřské školy,
školní rok 2023/2024**

**Mateřská škola Praha 9 – Hloubětín,
Zelenečská 500, příspěvková organizace**

Zpracovala: Helena Zychová, DiS.

1. **Správní obvod**

Městská část Praha14, Bratří Venclíků1073, 198 00

2. **Přesný název školy (podle posledního rozhodnutí)**

Mateřská škola Praha 9 – Hloubětín, Zelenečská 500, příspěvková organizace

adresa: Praha 9 – Hloubětín, Zelenečská 500,198 00

IČO: 709 20 818

Odloučené pracoviště: Praha 9 – Hloubětín, Sadská 530

3. **Změny v síti škol**

Není. Od 1.9.2020 7 tříd, k tomuto datu 6 tříd.

4. **Vzdělávací programy - zaměření (případná specifika-motivační název ŠVP)**

Téma současného vzdělávacího programu je“ Cesta“, aktualizace k 1. 9. 2023

Dílčí cíle vzdělávacího programu

- Vést děti k tomu, aby na konci předškolního období získaly v rozsahu svých předpokladů a s ohledem na individuální možnosti věku, přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život.
- Učit děti prožívat a chápat svět kolem sebe, vzbudit chuť poznávat, tvořit a přemýšlet.
- Rozvíjet komunikační schopnosti, kreativitu a týmovost.
- Nebát se chyb, učit se z nich.
- Naučit respektovat a být respektován.

Záměrem ŠVP „ Cesta“

Poskytnout dětem všeobecné informace a přehled o světě, ve kterém žijí. Vytváření příležitostí vlastní seberealizace, získání dovedností a vědomostí v souladu s věkovými a vývojovými vlastnostmi a možnostmi. Vychází z poznání nejbližšího okolí až po poznávání světa, života národů za hranicemi, přírodních jevů, technických zajímavostí, mezilidských vztahů, tradic, prioritních životních hodnot a dalších. Jeho smyslem je dosáhnout u dítěte na konci předškolního období přiměřenou psychickou, fyzickou i sociální zralost a základy.

K tomu, aby se mohlo aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou, v níž vyrůstá a bude vyrůstat. Mohlo se dále příznivě rozvíjet a vzdělávat, rozvíjet své sebevědomí, spokojené prožívání, sebejistotu a důvěru ve vlastní schopnosti. Dítě se naučí dívat kolem sebe, mít

otevřené poznání i prožívání, bude se učit a rozumět všemu co život přináší, přijímat změny a přizpůsobovat se jim, učit se žít mezi ostatními, spolu s nimi komunikovat, nacházet mezi nimi své kamarády pro život, hru i učení, být snášenlivé a tolerantní k odlišnostem druhých, schopné uplatnit se a prosadit se mezi nimi, vytvářet základy rozumových, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí a k životnímu prostředí. Osvojí si základy hodnot spojených se zdravím a zdravým životním stylem. Bude připraveno na vstup do základní školy, zvládne správné držení tužky, zná barvy, tvary, základy matematických i čtenářských dovedností, má dostatečné komunikační schopnosti, zodpovědnost k plnění povinností, zdravé ambice, umí zapojit fantazii atd.

Pro zpracování a realizaci ŠVP využíváme ročních období, tradic, společenských událostí, svátků a dalších. Plně respektuje RVP. ŠVP je stejný pro všechny třídy, liší se pouze v náročnosti vzdělávání dle věkových skupin. Soustava tematických celků dle jednotlivých tříd a je rozpracována do měsíčních bloků. Témata mají svůj oblastní cíl, charakteristiku a výstupy. Podtémata jsou tvořena v TVP dle jednotlivých tříd. V ŠVP jsou vodítkem pro tvorbu TVP. Dále jsou v TVP rozpracovány dílčí cíle dle věkové kategorie a potřeb třídy.

Sypo – Zahájení programu pro začínající učitele a zároveň pro jejich provádějící učitele i pro vedení školy v roce 2019. Naše škola byla do tohoto nového programu vybrána. Ve školním roce 2020/2021 i 2021/2023 proběhlo návazné pokračování a zapojení v tomto programu. I nadále pokračujeme, ale již po vlastní ose.

5. MŠ s internátním provozem

Není internátní provoz. Provozní doba 6,30 - 17,30 hod.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	pedag. pracovníci celkem	ped.prac.s odbornou kvalifikací	ped.prac.bez odborné kvalifikace
Počet (fyz.osoby) k 31.12.2023	16 učitelů + 5asistentů	13 učitelů +	2 učitelé + 5 asistentů, pouze kurz asistenta mají všichni

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Mateřská škola Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500, příspěvková organizace
odloučené pracoviště Sadská 530

Věk	do 30 let	31 - 40	41 - 50	51 -60	61 a více
počet (fyz.osoby) k 31.12.2023	2 učitelé 1 asistent	2 učitelé 1 asistent	6 učitelů 2 asistenti	2 učitelé 1 asistent	4 učitelé

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (formy studia zaměření kurzů, přínos pro školu)

- počet účastníků průběžného vzdělávání je 16 učitelů a 5 asistentů
- zaměření vzdělávání – nejčastěji zastoupené semináře:
Právní normy pro praxi MŠ, Inkluze, Kaučink, Osobnostní výcvik, Polytechnická výuka, Jóga s dětmi, Změny v zákoně, Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, První pomoc, Práce s předškolními dětmi, Práce s dětmi s odlišným rodným jazykem, Školní zralost a diagnostika, Environmentální výuka a sebevzdělávání: Pedagogové čerpají informace z odborných publikací, knih, časopisů a internetu. V tomto roce poměrně hodně Webinářů různého zaměření.
- Využíváme možnost i hrazení seminářů z Šablon a různých dotovaných seminářů
- V naší škole v roce 2023/2024 proběhla praxe u 4 studentů středních pedagogických škol

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2024/2025

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	z HMP	z ost. krajů	MČ	HMP	z ost. krajů	
90	7	0	38	0	0	38	

Vyhodnocení zápisu dětí do MŠ: kapacita MŠ naplněna, přednostně byly přijaty děti dle stanovených kritérií.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Mateřská škola Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500, příspěvková organizace odloučené pracoviště Sadská 530

Spolupráce s PPP: Spolupráce s PPP Praha 9, U nové školy 871, Mgr.Kateřina Königová
Spolupráce při hodnocení školní zralosti, způsobilosti pro vzdělávání na ZŠ, orientační vyšetření dětí předškolního věku, dětí jeden rok před školou.

Pozitivem je pomoc při rozhodování zda je nutné volit OŠD, nástup do ZŠ nebo jinou variantu. A druhým pozitivem je konzultace s paní psycholožkou přímo ve škole.

Ale spolupráce s PPP nám neřeší závažnější problémy. Konkrétně poruchy dětí v chování a učení. Z tohoto důvodu jsme navázali spolupráci speciálními pedagogickými centry – Klíč a Lopes.

Jednou týdně (středy) je na obou našich školách logopedka pro děti se špatnou výslovností.

11. Spolupráce s rodiči (konkrétní) a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity /nabídka aktivit, kurzů, kroužků, poznávacích pobytů/

Formy spolupráce s rodiči dětí:

S rodiči byly navázány velice dobré partnerské vztahy, na jejichž základě jsme mohli podnikat nejrůznější aktivity. Především díky fungování Klubu rodičů. Z příspěvků hradíme dětem nadstandardní aktivity v naší škole. Divadla, přednášky, výlety, akce na zahradě, dílničky, Lampionový průvod, Olympiádu, Rozloučení s předškoláky apod.

Rodiče se mohli podílet, účastnit na těchto akcích, v:

- Třídní schůzky
- Dýňování – podzimní tvoření
- Lampionový průvod se svatým Martinem
- Opékání vuřtů a ukázka jízd Quo Vadis
- Vánoční setkání a dílničky
- Karneval
- Jarní tvoření
- Vynášení Moreny
- Den dětí
- Olympiáda naše
- Rozloučení s předškoláky
- Přespávání, Prales
- Masáže, děti a rodiče
- Výtvarné soutěže
- Podpora fondu Sidus - nemocné děti
- Individuální schůzky a každodenní styk s rodiči,
- Informace o dětech na požádání zákonných zástupců
- Výstavky dětských prací
- Nástěnky pro rodiče – informace obecné, aktuální a odborné
- Spolupráce při drobné podpoře tříd, darování starých hraček, darování výtvarného materiálu, darování upomínkových předmětů na odměny dětem
- Zapojení v Klubu rodičů
- Liga otců – víkendové opravy a práce pro rozvoj zázemí pro děti – tatínci a děti

Spolupráce s ostatními partnery:

- Spolupráce s agenturou Rytmik, Spartou Praha
- Sportovní hodinka od druhého pololetí - trenéři
- Spolupráce s Plaveckým bazénem Hloubětín, jízdárnou Quo vadis
- Spolupráce s divadelními, hudebními a ostatními společnostmi, které obohacují rozhled dětí
- Záhony pro školy, programy na třídách
- Mrkvička, environmentální výchova
- Předškoláci - medvídek Nivea
- Zdravé zoubky
- Vyšetření očí – Vizus
- Spolupráce a akce v H55
- Masáže, Holanová
- Canisterapie, pravidelně
- Záchranáři

Formy spolupráce se zřizovatelem:

- Na zásadách vzájemného dialogu a případné pomoci
- Společné řešení finančních otázek, rozpočtu školy, havarijních stavů budovy
- Na řešení údržby budovy
- Spolupráce v organizaci školství
- Mateřská škola se podílela na akcích obce v rámci projektů
Strojení stroměčku, Dopravní akce, olympiáda, Čarodejnice, Den Země atd.
- Účast na školení

Nabízené kroužky Zelenečská:

- kroužek keramiky – agentura Rytmic, kmenová učitelka
- kroužek hudebně pohybový - agentura Rytmic, kmenová učitelka
- hipoterapie – jízdárna Quo vadis
- plavání, bazén v Hloubětíně
- Sparta škola – pohybový kroužek v tělocvičně vedlejší základní školy Tolerance
- Golf club Mstětice
- Sportovní hodinka

Nabízené kroužky Sadská:

- kroužek keramiky – agentura Rytmik, kmenová učitelka
- plavání, bazén v Hloubětíně
- hipoterapie – jízdárna Quo vadis
- Golf club Mstětice

- Sparta škola – pohybový kroužek v tělocvičně vedlejší základní školy Tolerance

Další aktivity:

- ŠvPř - týdenní lyžařský výcvik v Jizerských horách
- ŠvPř - týdenní pobyt v přírodě u Jindřichova Hradce
- výlety do okolí MŠ, celodenní a polodenní výlety, každá třída cca 2 -3 za rok

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy (jakou formou se uskutečňuje, kdo učí, zkušenosti kladné-záporné)

Výuka cizích jazyků na naší škole a ani na odloučeném pracovišti není.

Výuka českého jazyka je zahrnuta do vzdělávacího programu školy. Individuální skupinky, 2x týdně. Metody a formy práce odpovídají věku dětí.

Jednou týdně také logopedka na obou školách.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ
Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

V roce 2023/2024 docházeli do naší MŠ 23 dětí cizinců. Zhruba 11 dětí nemluvílo česky.

Na základě získaných zkušeností se vzděláváním dětí, cizinců se snažíme ve svém pedagogickém působení o zmírnění jazykové a kulturní bariéry dětí i rodičů. Tím i vytváření předpokladů pro sociální a kulturní integraci dětí.

Velký problém bývá především oblast dorozumívání, chápání všech pokynů daných učitelkou v češtině. Z toho se odvíjejí i problémy v kvalitě vzdělávací činnosti v oblastech poznávání, v oblastech kde je využíváno řečových /mluvních/projevů dětí /dramatizace, zpěv, básně, porozumění čtených textů, vyprávění, analýzy slov, slabik, hlásek, gramatická správnost mluveného projevu a někdy dokonce samotná srozumitelnost řeči. Slovní zásoba je velmi chudá, je nutné jí velmi usilovně a systematicky rozvíjet. Velký problém, díky jazykové bariéře, je také v zajištění bezpečnosti dětí.

Toto vše klade vysoké nároky na pedagoga a jeho vzdělávací úsilí. Velkým problémem je neznalost naší řeči rodičů dětí. Přestože v naší zemi žijí, nesnaží se a ani nechtějí se náš jazyk až na výjimky naučit. Tím nemůžou a ani nechtějí dětem pomoci s jazykovou bariérou, výukou a sžitím v nové zemi. Myslím, že k vydání trvalého pobytu by mělo být nutností umět mluvit řečí země, v které chci žít.

V tomto školním roce máme individuální výuku, dvě skupinky týdně, nad rámec výuky. Nemáme hrazeno.

Pozitiva: Z hlediska výše zmíněných dětí je pozitivní, že se českou řeč učí přirozenou cestou i podvědomě.

Děti se učí chápat, že na světě nejsme sami, ale i další národnosti s jiným jazykem.

Negativa: Z řad rodičů je spíše VELKÝ nezáměr jazykovou bariéru odstranit s jejich přispěním (odmítají i kurzy zdarma). Náročnost výuky.

Ze zkušenosti lze konstatovat, že začleňováním dětí cizinců /i dětí s českou st. příslušností/ klade vyšší nároky na práci pedagogů.

Úspěšnost vždy závisí na schopnosti a trpělivosti jednotlivých pedagogů, na snaze a schopnostech jednotlivých dětí a jejich rodinného zázemí.

Negativním rysem pro úspěšnost pedagogického působení je nespolupráce rodičů cizinců.

14.Environmentální výchova

Cíle environmentální výchovy jsou plněny v průběhu celého vzdělávacího procesu. EV prakticky rozpracováváme a realizujeme přímo ve výchovně vzdělávacích programech.

- Drobné každodenní aktivity, hry, jednání
- Pozorování a dětské pokusy
- Podněcování a rozvíjení dětské fantazie a vytváření vztahu k místům jako je zahrada, les...
- Hry a zábavné činnosti
- Výtvarné a rukodělné činnosti
- Vyprávění a písničky s přírodní tematikou
- Přímý kontakt s přírodou a péče o ni (drobné práce pěstitelského charakteru)
- Oslava Dne Země
- Vnímání všemi smysly (sbírání přírodnin, třídění, smyslové poznávání)
- Vycházky nebo tematické výlety do přírody k rybníku, do lesa, ekofarma...
- Zařazováním pěstitelských činností, pozorování, pokusů – experimentů
- Formou tematických výletů a vycházek
- Poznávání přírodního prostředí, změn v přírodě i formou kulturních a poznávacích pořadů v MŠ
- Orientační hry a činnosti v přírodním prostředí
- Práce s literárními texty, obrazovými didaktickými materiály, ...
- Smysluplné formy manipulace, experimentování, tvoření z různých materiálů např.odpadové, přírodní, přírodniny atd.za účelem poznávání jejich vlastností
- Třídění odpadů
- naučné pořady
- Záhony do škol

15. Multikulturní výchova

vše v odpovědi 13.

V tomto roce jsme dětem přibližovali kulturní rozdíly v rámci výuky.

16. Prevence rizikového chování

Způsob prevence sociálně patologických jevů:

V předškolním věku nejsou rysy SPJ ještě plně vyhraněny – v tomto věku probíhá intenzivní utváření osobnosti. Náznaky nebo sklony k šikaně lze ovšem již pozorovat.

Prevence:

- každodenní vysvětlování s praktikováním zásad pozitivního vztahu k ostatním dětem, vzájemné pomoci a respektování
- vytváření bezpečného a podnětného prostředí
- důsledné dodržování nastavených pravidel chování a jednání naší společnosti
- vedení dětí k odpovědnosti za své chování se všemi důsledky
- stanovením pravidel chování ke svým vrstevníkům
- použití komunikačního kruhu /vyslechnout ostatní a mít možnost být slyšen
- postoje, názory, myšlenky
- využití poradenství MŠ a PPP
- využívání her kooperativního charakteru další činnosti
- úzká spolupráce s rodinou
- Specifické, nestandardní chování konzultovat s rodiči, dalšími odborníky PPP, SPC atp.

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních projektech:

V minulosti Aisec a výjezdy do zahraničí, ale v tomto školním roce nebylo možno nic organizovat. Z důvodu velké nemocnosti pedagogů cokoliv organizovat.

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

	K r a j
--	----------------

**Mateřská škola Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500, příspěvková organizace
odloučené pracoviště Sadská 530**

kraj														
počet dětí celkem														0
z toho nově přijatí														0

U dětí z jiných krajů, byla doložena Nájemní smlouva v našem obvodu. V nově přijatých je dcera paní asistentky z jiného kraje.

19. Další údaje o MŠ:

- Nedostatek schopných pedagogů, školních asistentů, pomocného personálu, který byl zřetelně znát při výběrovém řízení,
- vysoký nárůst administrativy,
- fungování bývalé Dětské skupiny při naší MŠ, (otevření v únoru 2017), dvouleté děti, dobré fungování a návaznost na školu a od 1.9. 2020 naší 7 třídou
- zapojení do MAP Prahy 14
- získání asistentů pedagoga, tři ke konkrétnímu dítěti z podpůrných opatření
- Šablony III.
- nastavení vzájemných náhledů - pedagogové,
- spolupráce odloučeného pracoviště s kmenovou školou,
- spolupráce s okolními školami,
- začínající a provádějící učitel
- chodí k nám studenti na praxi
- vysoká nemocnost zaměstnanců
- Balíček pomoci

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy:

Naším hlavním cílem je rozvíjení klíčových kompetencí dětí v naší škole. Rozvoj jejich dovedností, schopností, vědomostí, hodnot, postojů, vlastních názorů,... Vycházíme z RVP PV. Hlavním vodítkem je náš ŠVP Cesta.

Dále se v naší škole zaměříme na vzdělávání pedagogů,, snažíme se o celoživotní vzdělávání. A vzájemnou spolupráci a čerpání zkušeností.

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci CoviD-19:

- více práce pro vedení školy – informace, směrnice, OČR, komunikace všemi směry
- reagování na změny a rychlé rozhodování v nové problematice – covid, nejasné manuály, občas více výkladů i dle právníků

Mateřská škola Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500, příspěvková organizace
odloučené pracoviště Sadská 530

- orientace v pokynech
- narušení rozpočtu – náklady směrem k hygienickým prostředkům, náklady ohledně ochranných prostředků, ztráta školního, prošlé potraviny, pořízení notebooků – výuka přes web

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

<u>Stupeň znalosti ČJ</u>	<u>Počet dětí</u>
Úplná neznalost ČJ	<u>23</u>
Nedostatečná znalost ČJ	<u>11</u>

V Praze dne 15. 9. 2024

Zychová Helena, DiS., ředitelka školy